

INVALSI 2024

Leggere i dati invalsi
nell'ottica del
miglioramento



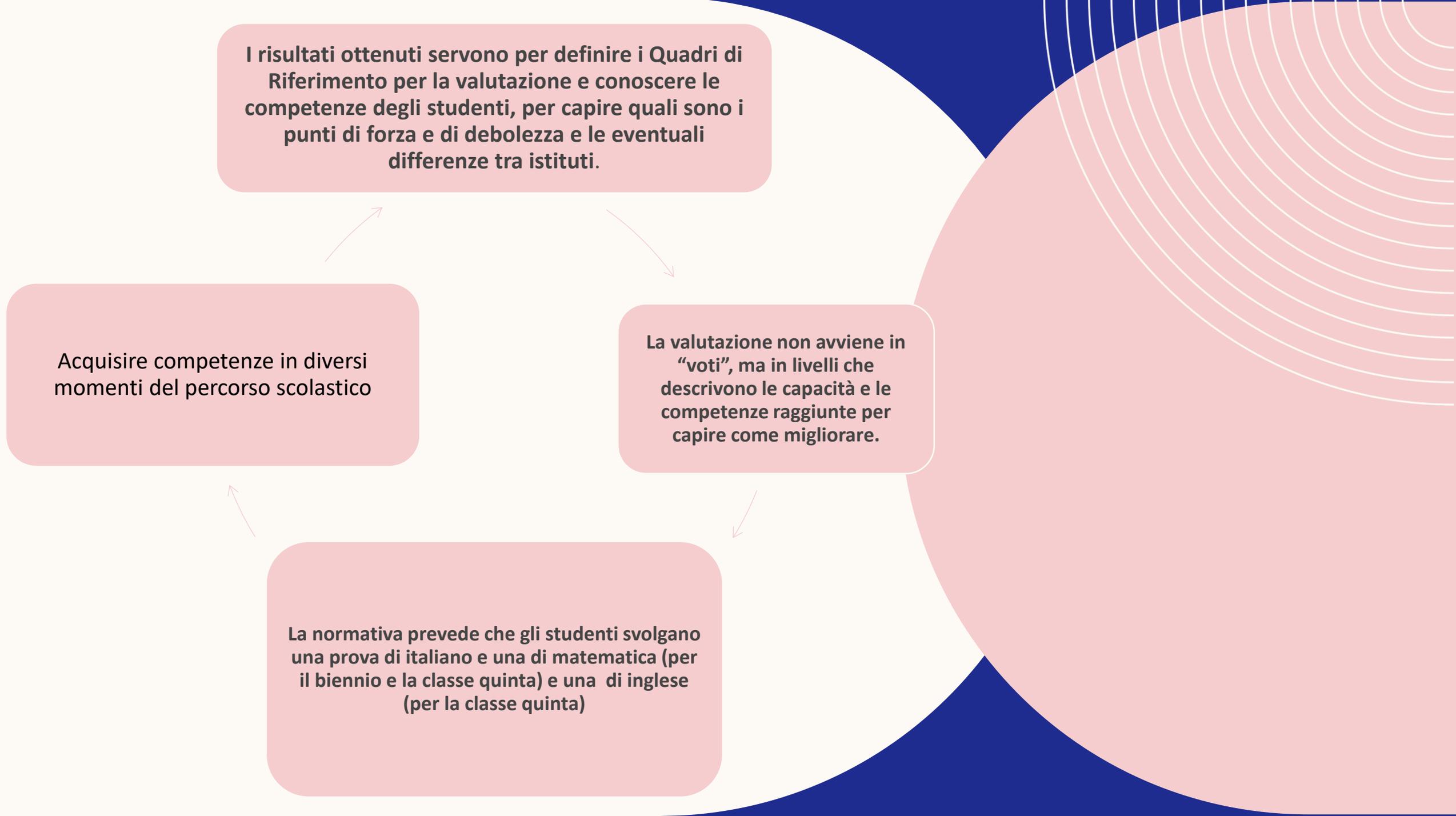
OBIETTIVI PRINCIPALI

I risultati ottenuti servono per definire i Quadri di Riferimento per la valutazione e conoscere le competenze degli studenti, per capire quali sono i punti di forza e di debolezza e le eventuali differenze tra istituti.

Acquisire competenze in diversi momenti del percorso scolastico

La valutazione non avviene in "voti", ma in livelli che descrivono le capacità e le competenze raggiunte per capire come migliorare.

La normativa prevede che gli studenti svolgano una prova di italiano e una di matematica (per il biennio e la classe quinta) e una di inglese (per la classe quinta)



DATE PROVE INVALSI 2024



PROVE CARTACEE

GRADO 2

Secondo anno
scuola primaria

ITALIANO

7 Maggio
Recupero 14 Maggio

MATEMATICA

9 Maggio
Recupero 16 Maggio

INGLESE

**Non
prevista**

GRADO 5

Ultimo anno
scuola primaria

7 Maggio
Recupero 14 Maggio

9 Maggio
Recupero 16 Maggio

6 Maggio
Recupero 13 Maggio

GRADO 8

Ultimo anno
scuola secondaria
di primo grado

Dal 4 al 30 Aprile - Classi NON campione

4-5-8-9 Aprile - Classi campione

Dal 27 Maggio al 6 Giugno - Sezione suppletiva e Privatisti



PROVE COMPUTER

GRADO 10

Secondo anno
scuola secondaria
di secondo grado

Dal 13 al 31 Maggio - Classi NON campione

13-14-15 Maggio - Classi campione

**Non
prevista**

GRADO 13

Ultimo anno
scuola secondaria
di secondo grado

Dall'1 al 27 Marzo - Classi NON campione

1-4-5-6 Marzo - Classi campione

Dal 27 Maggio al 6 Giugno - Sezione suppletiva e Privatisti

GRADO 10 ITALIANO

Tavola 7A Italiano

Istituti Professionali e IeFP statali

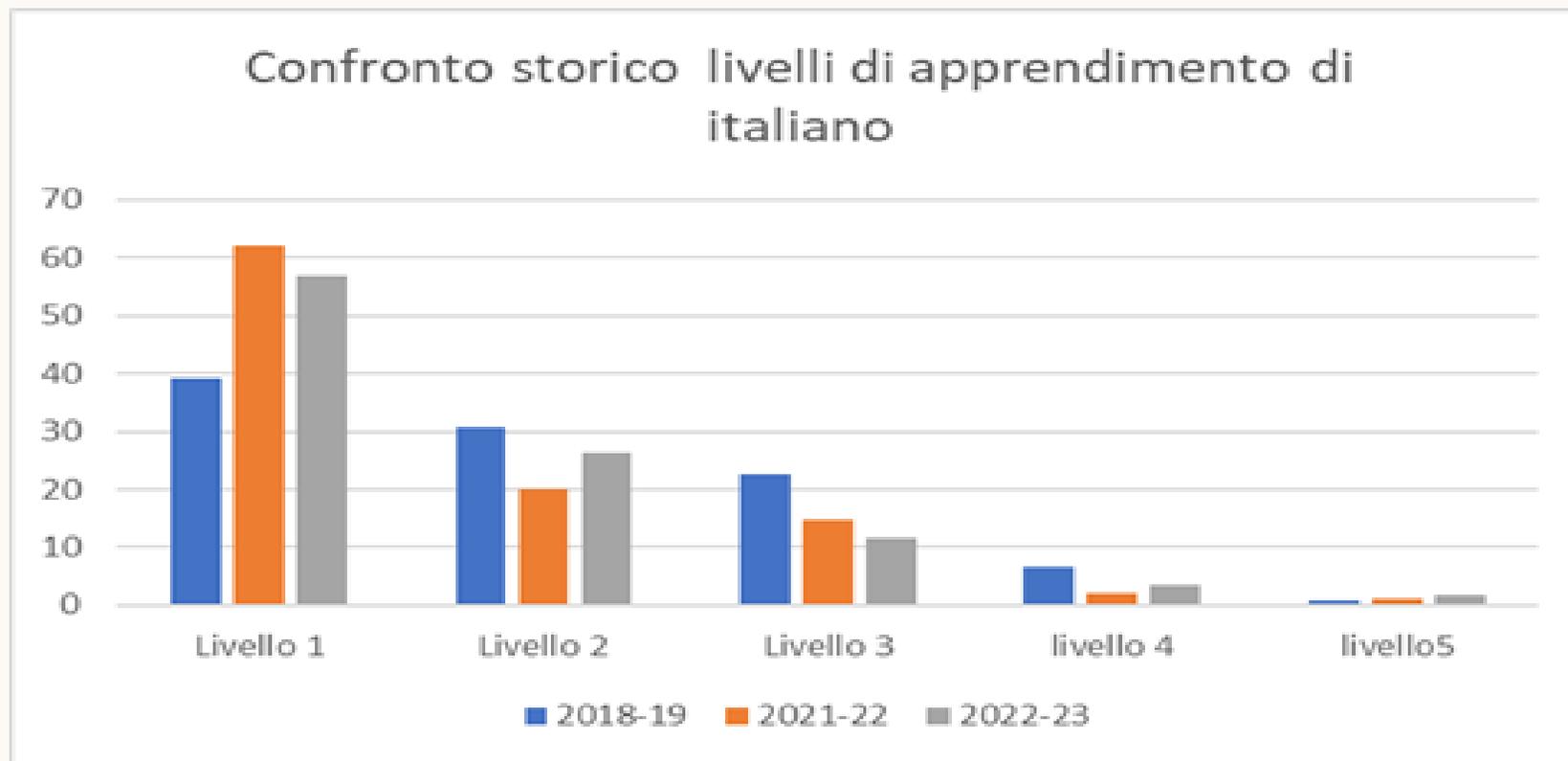
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (156,4) ⁵	Punteggio Nord est (161,3) ⁵	Punteggio Italia (153,8) ⁵
308030241301	143,7	85,0	-11,4	medio-alto	60,0	↓	↓	↓
308030241302	150,5	100,0	-6,5	medio-alto	76,2	↓	↓	↓
308030241303	151,4	100,0	-6,2	medio-alto	61,9	↓	↓	↓
308030241304	166,6	92,9	12,1	medio-basso	71,4	↑	↑	↑
FORF040008	152,1	94,7	-1,2	medio-alto	88,2	↓	↓	↓

GRADO 10 MATEMATICA

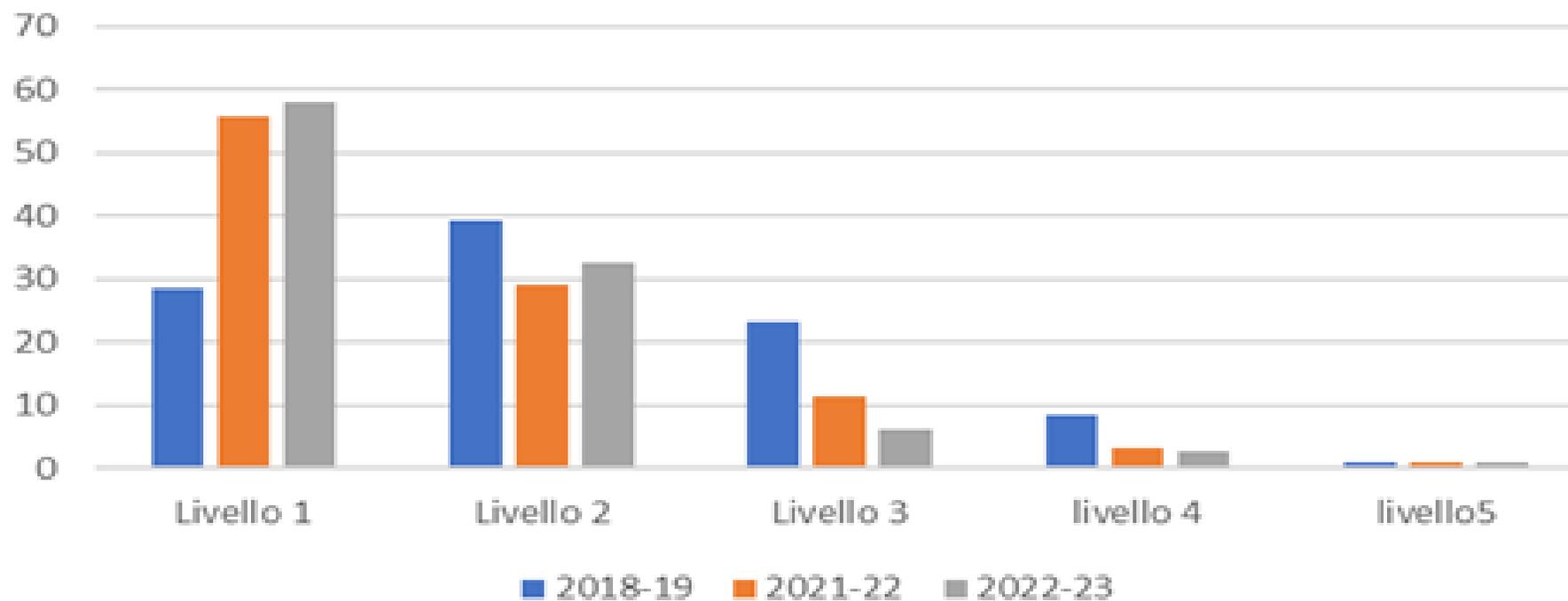
Tavola 7B Matematica

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (169,9) ⁵	Punteggio Nord est (174,1) ⁵	Punteggio Italia (168,4) ⁵
308030241001	178,2	89,3	10,0	medio-alto	78,6	↑	↑	↑
308030241002	157,1	92,0	-11,4	medio-alto	68,0	↓	↓	↓
308030241003	160,0	89,7	-6,3	medio-basso	72,4	↓	↓	↓
308030241004	147,9	86,4	-18,8	medio-alto	77,3	↓	↓	↓
308030241006	158,1	88,9	-12,1	alto	55,6	↓	↓	↓
FORF040008	161,0	89,3	-5,8	medio-alto	70,2	↓	↓	↓

CONFRONTO STORICO LIVELLI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO



Confronto storico livelli di apprendimento di matematica



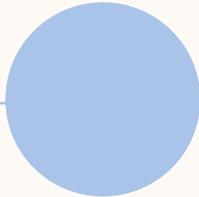
Punti di forza

l'Istituto Professionale Ruffilli è in grado di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di apprendimento sia in italiano che matematica in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenze.

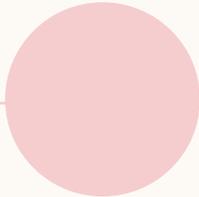
Punti di debolezza

I risultati ottenuti in entrambe le prove standardizzate nazionali dagli studenti sono mediamente inferiori: in Italiano tre classi su quattro non raggiungono le medie nazionali, in Matematica questo fenomeno si verifica in quattro classi su cinque. Si rileva inoltre che la formazione delle classi risponde a un principio di non equilibrio che rileva disomogeneità tra la formazione delle classi o di insegnamento.

IL MIGLIORAMENTO



In matematica il primo livello e il secondo di apprendimento sono aumentati mediamente, rispetto agli anni precedenti



In italiano I livelli 2 e 4 sono aumentati mediamente rispetto agli anni precedenti



I risultati indicano una correlazione tra il lavoro degli insegnanti e la dispersione scolastica, 1° obiettivo del nostro Istituto.

OBIETTIVI FUTURI

Sia in italiano che in matematica si dovrà potenziare il livello base di competenze ed aumentare le competenze di livello intermedio. Occorre inoltre aumentare il livello di omogeneità nella formazione delle classi.

GRADO 13 ITALIANO

Tavola 7A Italiano

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (156,4) ⁵	Punteggio Nord est (161,3) ⁵	Punteggio Italia (153,8) ⁵
308030241301	143,7	85,0	-11,4	medio-alto	60,0	↓	↓	↓
308030241302	150,5	100,0	-6,5	medio-alto	76,2	↓	↓	↓
308030241303	151,4	100,0	-6,2	medio-alto	61,9	↓	↓	↓
308030241304	166,8	92,9	12,1	medio-basso	71,4	↑	↑	↑
FORF040008	152,1	94,7	-1,2	medio-alto	88,2	↓	↓	↓

GRADO 13 MATEMATICA

Tavola 7B Matematica

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (167,4) ⁵	Punteggio Nord est (173,0) ⁵	Punteggio Italia (162,4) ⁵
308030241301	156,6	85,0	-7,9	medio-alto	60,0	↓	↓	↓
308030241302	171,3	100,0	6,3	medio-alto	76,2	↑	↓	↑
308030241303	162,8	100,0	-2,0	medio-alto	61,9	↓	↓	↑
308030241304	194,5	92,9	32,3	medio-basso	71,4	↑	↑	↑
FORF040008	169,5	94,7	7,4	medio-alto	88,2	↑	↓	↑

GRADO 13 INGLESE READING

Tavola 7C Inglese Reading

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (175,8) ⁵	Punteggio Nord est (180,7) ⁵	Punteggio Italia (170,4) ⁵
308030241301	176,4	85,0	5,2	medio-alto	60,0	↔	↓	↑
308030241302	213,4	100,0	40,0	medio-alto	76,2	↑	↑	↑
308030241303	178,2	100,0	4,6	medio-alto	61,9	↑	↓	↑
308030241304	176,3	92,9	6,5	medio-basso	71,4	↔	↓	↑
FORF040008	187,7	94,7	18,0	medio-alto	88,2	↑	↑	↑

GRADO 13 INGLESE LISTENING

Tavola 7D Inglese Listening

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³⁻⁴	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (183,9) ⁵	Punteggio Nord est (188,9) ⁵	Punteggio Italia (173,6) ⁵
308030241301	183,1	85,0	10,2	medio-alto	60,0	↔	↓	↑
308030241302	203,7	100,0	28,3	medio-alto	76,2	↑	↑	↑
308030241303	185,3	100,0	9,1	medio-alto	61,9	↑	↓	↑
308030241304	188,0	92,9	15,9	medio-basso	71,4	↑	↓	↑
FORF040008	190,6	94,7	17,1	medio-alto	88,2	↑	↑	↑

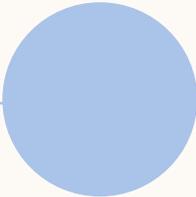
Punti di forza

l'Istituto Professionale Ruffilli fornisce un miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono da lei e sui quali può agire pochissimo, in linea con gli istituti della stessa tipologia della regione Emilia Romagna, della macroarea Nord Est e dell'Italia e un miglioramento medio di matematica e in inglese superiore al livello nazionale.

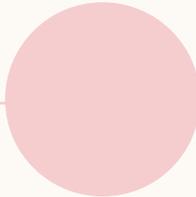
Punti di debolezza

I risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate di italiano sono mediamente inferiori agli esiti rilevati negli istituti della stessa tipologia sia rispetto la regione, l'Italia e il Nord Est.

IL MIGLIORAMENTO



Le azioni di miglioramento in italiano devono essere riferite al potenziamento delle competenze di base e di livello intermedio



Le azioni di miglioramento In matematica al potenziamento delle competenze di livello intermedio



Le azioni di miglioramento In inglese, sia reading che listening, al potenziamento del livello B2.

