

# Istituto Professionale Ruffilli

SVILUPPARE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE PER CREARE  
UN AMBIENTE POSITIVO E INCLUSIVO

«DAL RAV AL MIGLIORAMENTO»

Piano di miglioramento 2025/2028



## Da dove nasce il Piano di Miglioramento

**Nasce dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) 2025-2028 che è possibile visionare da «Scuola in Chiaro»**

**Il Rapporto di Autovalutazione, chiamato anche RAV, è lo strumento che accompagna e documenta il processo di valutazione dell'Istituto, come previsto dal nuovo Sistema Nazionale di Valutazione. Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento, e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento (PdM).**

Struttura del rapporto di autovalutazione:

Il documento illustra la struttura del Rapporto di Autovalutazione (RAV), seguendo l'articolazione di quanto presente nella piattaforma del Sistema Nazionale di Valutazione:

1. Contesto – 1.1 Popolazione scolastica – 1.2 Territorio e capitale sociale – 1.3 Risorse economiche e materiali – 1.4 Risorse professionali
2. Esiti – 2.1. Risultati scolastici – 2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali – 2.3. Competenze chiave europee – 2.4. Risultati a distanza - 2.5 Esiti in termini di benessere a scuola
3. Processi - Pratiche educative e didattiche – 3.1. Curricolo, progettazione e valutazione – 3.2. Ambiente di apprendimento – 3.3. Inclusione e differenziazione – 3.4. Continuità e orientamento 3B. Processi - Pratiche gestionali e organizzative – 3.5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola – 3.6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane – 3.7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
4. Individuazione delle Priorità – Priorità e traguardi orientati agli esiti degli studenti

# Per migliorare...

Potenziare le *soft skill* *migliorando* l'autoconsapevolezza, la gestione dello stress, la motivazione intrinseca, la resilienza e il benessere potenziando la capacità di prendersi cura di sé stessi a livello fisico, emotivo, mentale e sociale per rendere gli studenti capaci di affrontare le difficoltà quotidiane con consapevolezza e autoregolazione per la costruzione di relazioni sane.

**Priorità 1:** Migliorare i livelli di apprendimento nelle discipline di base di storia, matematica e inglese

**Traguardo 1:** Ridurre del 10% le insufficienze in tali discipline

**Obiettivi di processo:** Incrementare le competenze degli studenti, soprattutto nelle discipline fondamentali (storia, matematica, inglese), con particolare attenzione agli studenti con maggiori difficoltà anche con corsi recupero e di potenziamento mirati ed individualizzati.

**Priorità 2:** *Migliorare il clima scolastico e la qualità delle relazioni*

**Traguardo 2:** Diminuire del 10% l'alto tasso di assenza degli studenti.

**Obiettivi di processo:**

- 1.** Migliorare gli ambienti di apprendimento anche attraverso l'allestimento di spazi comuni di socializzazione, l'utilizzo mirato di spazi diversi dalle classi e il rinnovo e l'abbellimento degli ambienti (es. colorazione delle pareti dei corridoi e delle aule).
- 2.** Sviluppare le competenze relazionali e socio-emotive degli studenti e un clima scolastico positivo, inclusivo e rispettoso, riducendo situazioni di conflittualità, isolamento e sentimenti di disagio anche attraverso l'ascolto attivo, la formazione dei docenti e il potenziamento di figure specialistiche dedicate (pedagogista, psicologo..)

# I progetti finalizzati alla priorità 1:

Agenda Nord- We care: Educare alla responsabilità - l'eredità di Don Milani  
percorsi di potenziamento delle competenze di base e azioni di tutoraggio

- sostenere gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, accompagnarli in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento e sostegno disciplinare

# Agenda Nord

- **Target:** gli alunni partecipano almeno al 70% delle attività
- **Alunni coinvolti:** alunni con insufficienze in storia, matematica e inglese
- **Docenti coinvolti** in Agenda Nord
- **Budget:** fondo Agenda Nord
- **Tempi:** anno 2025-26
- **Obiettivi:** sostenere gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, accompagnare gli studenti in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching

## I progetti finalizzati alla priorità 2

- Gli studenti potranno confrontarsi con le Psicologhe su tematiche legate al benessere personale in ambito scolastico ed extrascolastico. Il servizio è aperto anche ai Docenti come spazio di confronto rispetto a tematiche inerenti al proprio ruolo educativo.

Gli psicologi



- Percorsi di “Alfabetizzazione emotiva”, della durata di
- un’ora, finalizzato all’acquisizione di strategie utili alla gestione delle dinamiche di classe (per le classi seconde)

Intelligenza emotiva



## I progetti finalizzati alla priorità 2

PROGETTO CI SIAMO con la pedagoga per promuovere la salute e il benessere mentale e degli adolescenti di età compresa tra gli 11 e i 18 anni, attraverso la sperimentazione di modelli di intervento comunitari, integrati e sistemici nella prevenzione e nella cura della loro salute psicologica” , in particolare nei contesti di marginalità sociale.

LA Dichiarazione di intenti e la Peer Education

La dichiarazione di intenti ha lo scopo di rafforzare la cooperazione tra l'istituto Ruffilli e le forze dell'ordine e istituzioni, favorendo progetti congiunti di sensibilizzazione e prevenzione. Peer education per promuovere il benessere

# Gli psicologi, l'intelligenza emotiva la Peer education, progetto Ci Siamo

- Target: diminuzione del 10% l'alto tasso di assenza degli studenti
- Alunni coinvolti: alunni a rischio dispersione
- Psicologi, esperto di intelligenza emotiva, pedagoga
- Budget: fondo scolastico
- Tempi: 2025-26
- Obiettivi: accompagnare le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità nella gestione dei conflitti per il benessere scolastico

## **GLI STRUMENTI DI RILEVAZIONE**

1. I SOGGETTI COINVOLTI E I TEMPI

2. RISULTATI E/O COMPETENZE ATTESI

3. DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ  
SVOLTE

8. MONITORAGGIO

# Composizione del team progettazione del PdM:

Lorella Zauli - Dirigente Scolastico

Costa Elisabetta – Collaboratore del Dirigente

Paci Valentina – Collaboratore del Dirigente