

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e
successive integrazioni

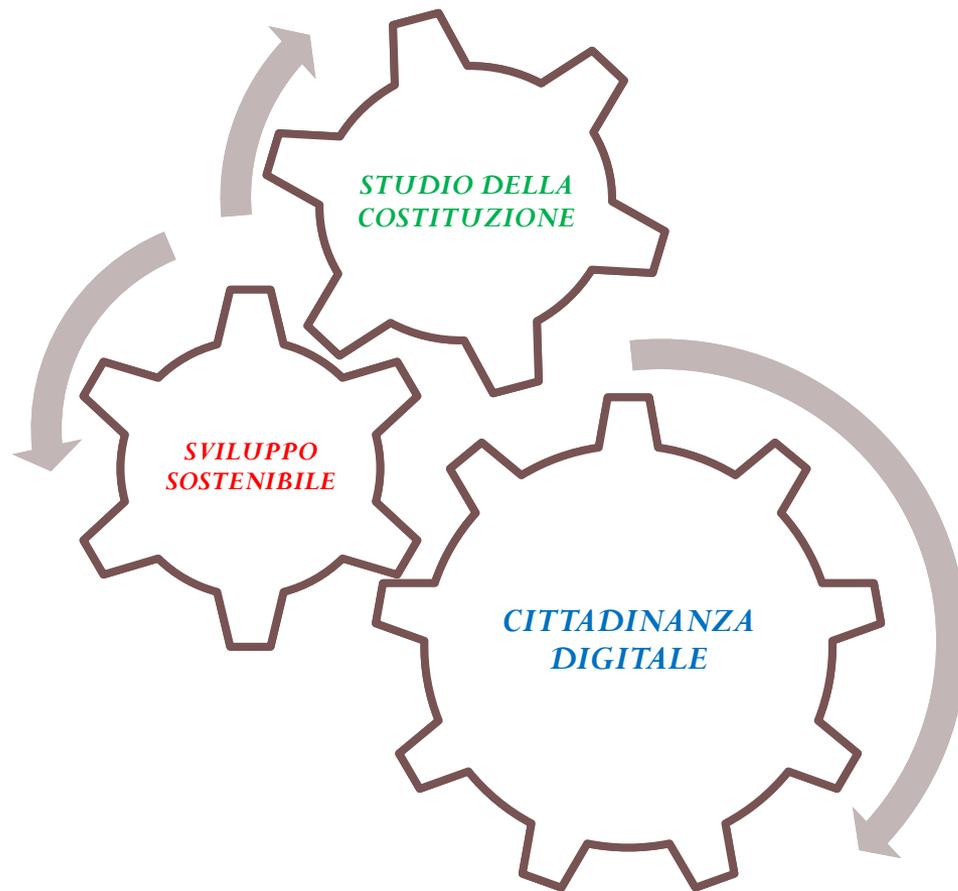
DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula
la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è
affidato l'insegnamento)

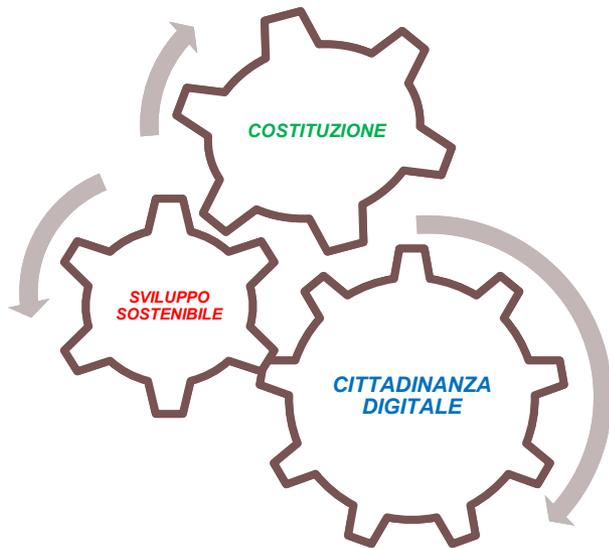
***33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari
ordinamentali vigenti***

VOTO IN DECIMI valido per la media scolastica

NUCLEI FONDAMENTALI
(da declinare in base all'età e ai vari indirizzi)



Processo e dettagli



I DOCENTI INDIVIDUATI SVOLGONO GLI ARGOMENTI DELLE TEMATICHE ASSEGNATE NELLE RISPETTIVE CLASSI LASCIANDO TRACCIA NEL REGISTRO ELETTRONICO
EDUCAZIONE CIVICA : TEMA GENERALE E ARGOMENTO

LA VALUTAZIONE TIENE CONTO DEI CRITERI ESPLICITATI NELLA GRIGLIA VALUTATIVA

IL COORDINATORE, IN SEDE DI SCRUTINIO, PROPONE IL VOTO GLOBALE AL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

FINALITA' GENERALI

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni affrontate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

OBIETTIVI DEL PRIMO BIENNIO

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

OBIETTIVI SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. - Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

COSTITUZIONE



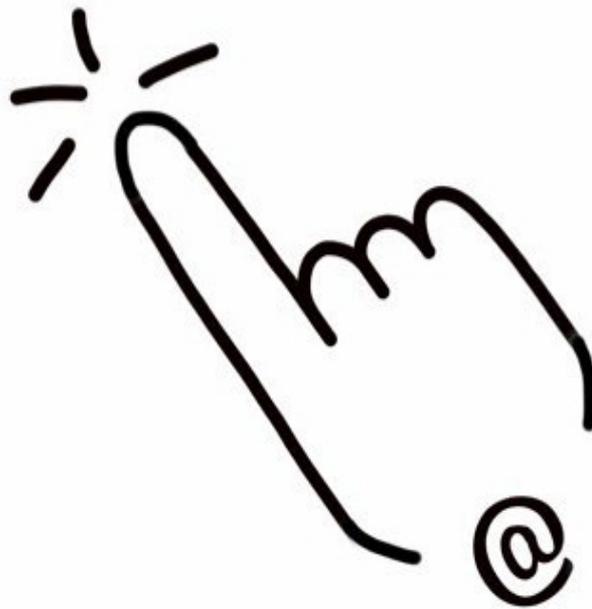
COSTITUZIONE	CL. 1	CL. 2	CL. 3	CL. 4	CL. 5	DISCIPLINE
LA COSTITUZIONE : EVOLUZIONE STORICA, STRUTTURA, PRINCIPI FONDAMENTALI, DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	6				4	STORIA- DIRITTO
L'ORDINAMENTO DELLO STATO E DEGLI ENTI TERRITORIALI- ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E UNIONE EUROPEA		4				DIRITTO
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE		2	4	3	4	ITALIANO
CONOSCENZA DELL'INNO E DELLA BANDIERA D'ITALIA	1					DIRITTO
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO			4		2	DIRITTO
EDUCAZIONE STRADALE	3	4	2	2	2	SCIENZE MOTORIE
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA				3	2	ITALIANO- RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA

SVILUPPO SOSTENIBILE



SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030	CL. 1	CL. 2	CL. 3	CL. 4	CL. 5	DISCIPLINE
EDUCAZIONE AMBIENTALE	5	4	5	5	4	SCIENZE INTEGRATE - GEOGRAFIA
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	4	4	5	5	4	GEOGRAFIA- ARTE- STORIA-LINGUE STRANIERE- TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI- ECONOMIA AZIENDALE
NORME DI PROTEZIONE CIVILE	2	2		2	2	SCIENZE MOTORIE
TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICO-FISICO	4	4	6	4	5	SCIENZE INTEGRATE -PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA- RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA- SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

CITTADINANZA DIGITALE



CITTADINANZA DIGITALE	CL. 1	CL. 2	CL. 3	CL. 4	CL. 5	DISCIPLINE
FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE	2	2	3	3	1	INFORMATICA-MATEMATICA
NORME COMPORTAMENTALI	1	2	1	2		INFORMATICA-DIRITTO
AFFIDABILITA' DELLE FONTI DIGITALI	1	1				INFORMATICA
I PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI	2	2		2	1	INFORMATICA-DIRITTO
FAKE NEWS E LIBERTA' DI ESPRESSIONE	2	2	3	3	2	ITALIANO- RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA



EDUCAZIONE CIVICA

La distribuzione oraria delle 33 ore potrà essere modificata e/o integrata da attività ordinarie e/o progettuali (PCTO, Elezioni Organi collegiali...) attività extrascolastiche (uscite sul territorio, convegni, stage, ecc) che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore di Educazione Civica

Valutazione e verifiche

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove stabilite dal docente.

A tal fine i docenti avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente rileveranno:

- Conoscenze dei contenuti
- Capacità logico- critiche
- Motivazione, partecipazione e interesse

INDICATORI		LIVELLO	PUNTEGGIO
Conoscenza degli argomenti	4	Insufficiente con esposizione frammentaria	1
		Sufficiente con esposizione corretta	2
		Discrete con esposizione chiara ed articolata	3
		Ottime con esposizione organica e strutturata	4
Pensiero critico	4	Ignora il punto di vista degli altri e non riesce a valutare i fatti in modo oggettivo	1
		Capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	2
		E' in grado di riconoscere il punto di vista degli altri e di adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	3
		E' in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	4
Partecipazione, interesse motivazione	2	L'alunno ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
		L'alunno vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	2